

**ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO N° 43**  
**ANALISTA EN MEDIO AMBIENTE**

ASIGNATURA: **INGLÉS I.**      CURSO: **1° AÑO.**  
PROFESORA: **CRISTINA LILIANA LORENZÓN.**

AÑO LECTIVO: **2017**  
**2 hs semanales**

### FUNDAMENTACIÓN

**“La pluralidad de culturas significa comunicación y traducción: una reconciliación de los lenguajes, una reunión de “el otro” y otros en la unidad de la comprensión. El esfuerzo de hablar lenguas extranjeras, comprenderlas y traducirlas a la propia es recuperar la unidad del principio, y en el mundo plural de hoy es el reto que todos debemos encarar”. (O. Paz, 1991)**

La comunicación es una necesidad biológica permanente y una precondition para nuestro desarrollo personal como individuo y para nuestro desarrollo colectivo como sociedades. La lengua define al hombre como especie y contribuye a construir su identidad social, histórica, afectiva y por ende, su “yo lingüístico”.

Tanto la lengua materna como la segunda lengua y la lengua extranjera comparten una Gramática Universal -la esencia del lenguaje humano- aunque difieran entre sí en cuanto a los parámetros particulares que las caracterizan y los usos sociales que los humanos hacemos de ellas. Las tres contribuyen al desarrollo integral del individuo en forma complementaria.

La lengua extranjera no existe en una comunidad real que posibilite la interacción natural en esa lengua. Tampoco es parte de la identidad afectiva personal, histórica o social de los individuos.

Sin embargo, a través de las lenguas extranjeras, los alumnos emprenderán el largo camino de la aceptación de lo diferente y podrán explorar el mundo y descubrir elementos que amplíen el territorio explorado por la lengua materna. Las lenguas extranjeras abrirán el espíritu hacia otras culturas, brindarán una cosmovisión más amplia del mundo en su diversidad.

Si se considera a la lengua como una práctica social, la cultura se constituye en su aspecto medular. Halliday (1990) expresa este concepto de manera precisa, al llamar a la gramática “una teoría de la experiencia humana” y al texto “la forma lingüística de la interacción social”. Así, la cultura queda anclada en las formas gramaticales que usamos en el vocabulario que elegimos y en las metáforas que adoptamos.

La capacidad de funcionar con otros códigos lingüísticos propicia una estructura mental más diversificada y un pensamiento más flexible, suscita una mayor riqueza cognitiva y una mejor aplicación del código lingüístico materno. Es indudable que el aprendizaje de una o más lenguas extranjeras contribuye a la formación integral de la persona. Las lenguas extranjeras ayudarán al alumno a desarrollar su autonomía y sus estrategias de pensamiento, de conceptualización y categorización del mundo. Además, le permitirán reflexionar sobre los procesos que se generan en la lengua materna.

Las lenguas extranjeras deben ser “útiles” para aquellos que las aprenden. El concepto de “utilidad” o “instrumentalidad” variará según las personas. Si la Escuela logra que los alumnos se integren a la gigantesca comunidad de usuarios que circulan por la “aldea global”, donde la incesante expansión del conocimiento y la velocidad de los cambios económicos, políticos y sociales se aceleran y profundizan día a día, habrá logrado contribuir a una mejor inserción en un mundo cada vez más exigente.

### OBJETIVOS

- Reconocer las diferencias básicas entre la lengua escrita y otras formas de representación en la lengua extranjera.
- Utilizar la lengua extranjera Inglés, como instrumento para abordar en forma eficiente material bibliográfico de utilidad para su futuro profesional.
- **Desarrollar las estrategias de comprensión lectora e interpretación de textos con el fin de lograr lectores autónomos.**

- Exponer su punto de vista u opiniones sobre temas que figuran en los textos (temas de cultura general y específicos): expectativas personales, trabajo, calentamiento global, cambios que se han producido en el ambiente, nuevos desafíos, etc.

## **CONTENIDOS**

**Unidad 1:** Verbo “to be”. There is-are. A lot of. Edificios y lugares públicos. Adjetivos.

**Unidad 2:** Presente Simple. Sus tres formas. Trabajos y lugares de trabajo.

**Unidad 3:** Palabras interrogativas. Adverbios de frecuencia. Verbos y palabras relacionadas.

**Unidad 4:** Artículos. CAN-CAN’T (expresando capacidad y posibilidad). Vocabulario específico.

**Unidad 5:** Comparación de adjetivos cortos, largos e irregulares (comparativos y superlativos)  
Palabras relacionadas con transporte.

**Unidad 6:** Sustantivos Contables e Incontables. Some, any, much, many, a lot of, how much?, how many?

**Unidad 7:** Pasado Simple de “to be”. Could-couldn’t. Edificios, verbos + preposiciones.

**Unidad 8:** Pasado Simple de verbos regulares e irregulares. Sus tres formas. Vocabulario específico.

## **CONTENIDOS PRECEDIMENTALES**

-Relación de conocimientos previos con los nuevos.

-Comprensión de consignas.

-Coordinación del pronombre con la forma verbal correspondiente.

-Realización de ejercicios de aplicación y de selección múltiple.

-Compleción de oraciones y párrafos.

-Identificación de información falsa y su justificación.

-Solución de cuestionarios.

-Describir un proceso.

-Comprensión de un texto.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

-Reconocimiento de la importancia del inglés como lengua de comunicación.

-Respeto por los compañeros y por la docente.

-Interés y participación en clase.

-Disposición favorable para el aprendizaje.

-Trabajo en forma ordenada, cooperativa, solidaria y autónoma.

-Realización de las actividades requeridas en tiempo y forma.

-Cuidado del material bibliográfico de la Institución.

-Cuidado del mobiliario e instalaciones de la Institución.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La profesora presentará la unidad o tema, dando las explicaciones gramaticales que correspondan. La explicación puede ser hecha en castellano o en inglés, de acuerdo a las dificultades que se presenten.

El docente determinará la ejercitación adecuada para que los alumnos apliquen los temas abordados en forma individual o grupal en el libro de textos y en actividades extras (extra practice), ya sea comprensión lectora o ejercicios gramaticales. Los alumnos presentarán las dudas que surjan de tales tareas en clase para su aclaración y afianzamiento.

## **MODALIDADES DE CURSADO**

Inglés I permite optar por las siguientes condiciones de cursado:

- Regular con cursado presencial

- Regular con cursado semipresencial
- Libre

## **EVALUACIÓN**

### **Instrumentos de Evaluación:**

A fin de permitir al docente un panorama más ajustado acerca del estado del saber de cada uno de los alumnos, se considera necesario utilizar en forma complementaria y no excluyente instrumentos tales como:

- Exámenes parciales.
- Trabajos prácticos.
- Exposición y puesta en común de diferentes actividades.
- Observación directa –por parte del docente- del trabajo grupal e individual.
- Examen final individual, si correspondiera.

### **Criterios de evaluación:**

- Participación en los trabajos grupales.
- Cumplimiento de las tareas solicitadas.
- Respeto por el trabajo y las opiniones del resto de los compañeros.
- Asistencia a clases, para los alumnos de cursado regular

### **Para regularizar Inglés I en forma presencial, los alumnos deberán:**

- Tener un mínimo de 75% de asistencia a clases durante el tiempo que dure la cursada. Para el alumno que presente certificado de trabajo y/o se encuentre en otras situaciones excepcionales, debidamente comprobadas, el mínimo es de 50% de asistencia. Las asistencias se computan en forma cuatrimestral.
- Aprobar un examen parcial en la primera instancia o su recuperatorio, con una nota mínima de 6 (seis).

### **Para regularizar Inglés I en forma semi-presencial, los alumnos deberán:**

- Tener un mínimo de 40% de asistencia a clases en cada cuatrimestre.
- Aprobar un examen parcial en la primera instancia o su recuperatorio, con una nota mínima de 6 (seis).

### **Para acceder a la Promoción Directa de Inglés I los alumnos deberán:**

- Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.
- Aprobar un examen parcial, en primera instancia, con un mínimo de 8 (ocho).
- Aprobar una instancia final integradora, con un mínimo de 8 (ocho), este examen no tiene recuperatorio.

### **Observaciones:**

- Si el alumno regularizara Inglés I pero no la promocionara, tiene derecho a un examen final escrito, en cualquiera de los turnos correspondientes, debiendo obtener una calificación mínima de 6 (seis). Mantiene la regularidad durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada

### **Acreditación de Inglés I para el alumno libre:**

El estudiante libre deberá aprobar un examen final escrito, obteniendo una calificación mínima de 6 (seis).

**Instancia extra para completar homologación del Espacio Curricular:**

Se tomará un trabajo práctico globalizador a aquellos alumnos que han solicitado homologar la materia, teniendo en cuenta que si bien han aprobado la misma en otras instituciones, la especificidad es diferente. Pueden lograr la promoción directa con una calificación mínima de 8 (ocho), de lo contrario regularizan el espacio y así tener derecho al Examen Final.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Material provisto por la profesora, extraído del libro de texto: Language Leader Elementary, Ian Lebeau, Gareth Rees, Longman.
- Diccionarios bilingüe.
- Word reference (diccionario online)
- Material específico bajado de Internet.