

**INSTITUCION: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO N°43**  
**CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ANALISTA EN MEDIO AMBIENTE**  
**ESPACIO CURRICULAR: ECOLOGIA I**  
**CAMPO DE LA FORMACIÓN: ESPECIFICA**  
**CURSO: 1ERO**  
**CICLO LECTIVO: 2020**  
**PROFESOR/A: ADRIANA SENN**  
**ASIGNACION HORARIA: 4 HS.**  
**FORMATO: MATERIA**  
**REGIMEN DE CURSADO: ANUAL**  
**PLAN DECRETO: DCTO 3012/2009**

### **FUNDAMENTACION**

La Ecología da un marco teórico donde los fenómenos naturales pueden ser encarados desde diversos puntos de vista y resignificados a la luz de un pensamiento dinámico. Una perspectiva ecológica plantea la necesidad de la comprensión de los fenómenos de la naturaleza desde el punto de vista desde las relaciones entre todos los factores naturales, bióticos y abióticos. Por esto, la Ecología es una ciencia integradora. Su objeto es una totalidad organismo – entorno, que puede ser comprendida desde diferentes niveles de organización, en función de las relaciones de base.

El estudio de los fenómenos, desde una perspectiva totalizadora permite comprender la inserción del concepto de ecosistema como parte de la biosfera y de los organismos como parte de la biosfera.

Este enfoque permitirá desarrollar actitudes de respeto y prevención al desarrollo sustentable de los recursos y sobre los grandes impactos ambientales.

### **OBJETIVOS GENERALES.**

- Generar un proceso de aprendizaje reflexivo y crítico sobre los principios teórico - prácticos de la ecología para la interpretación de la estructura y dinámica de los sistemas naturales y su estado de situación frente a la acción antrópica.
- Aprender los fundamentos teóricos necesarios para adquirir una formación básica acerca del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Familiarizar a los alumnos con la terminología específica y los hechos ecológicos fundamentales.
- Lograr el conocimiento y la comprensión de los principios, sistemas y factores ecológicos, que capaciten para el estudio y la resolución de problemas
- Diferenciar el flujo de la energía del ciclo de los materiales y reconocer sus relaciones.
- Ejercitar en los alumnos la capacidad de abstracción necesaria para trabajar en problemas referentes a distintos niveles de organización como individuos, poblaciones, comunidades y ecosistemas.
- Asociar los diversos ecosistemas a los principales controles ambientales sobre los flujos de energía y los ciclos de los materiales (clima, suelo, disturbios).
- Adquirir mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Iniciar la formación de profesionales con conocimientos adecuados acerca de la estructura y funcionamiento del nivel de organización ecosistema.

## **CONTENIDOS**

UNIDAD 1: La ecología: su historia y relevancia para la humanidad. La Ecología en el largo tránsito de la humanidad. Los seres vivos construyen su ambiente. El Paleolítico: un animal que maneja el fuego. La revolución neolítica: aparición de la agricultura. Babilonia: el fin de las ciudades. Testimonios de la deforestación. La concepción ecológica judeo-cristiana. Las condiciones ecológicas en la E. Media. La Ecología del Renacimiento. La agricultura incaica: su destrucción. La Ecología durante la Revolución Industrial. La Ecología en la postmodernidad.

UNIDAD 2: Elementos orgánicos que forman el ecosistema: poblaciones. Patrones de los ciclos vitales. Crecimiento poblacional. Regulación intraespecífica de la población. Competencia interespecífica. Depredación. Parasitismo y mutualismo. Estructura de las comunidades. Dinámica de las poblaciones. Procesos que dan forma a la comunidad.

UNIDAD 3: Ecosistemas. Elementos inorgánicos que forman el ecosistema: luz. Temperatura. Agua. Nutrientes. Suelo. La producción en los ecosistemas. Estructura trófica. Ciclos biogeoquímicos. Adaptación a los ambientes acuáticos y terrestres.

UNIDAD 4: El cruce entre la ecología, la economía y la política. Las fábricas del Tercer Mundo. El tráfico internacional de desechos tóxicos. El canje de deuda externa por naturaleza. ¿Impuestos verdes? Ecología y participación popular. El Ecologismo y la crítica de la vida cotidiana.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Selección e interpretación de la información aportada por diferentes fuentes: libros específicos, revistas, artículos periodísticos e internet. Diferencias entre metodología, estrategia y técnica. Utilización de instrumentos apropiados (cartografía, imágenes, cuadros, diagramas, documentos). El trabajo de campo. Desarrollo de una experiencia. Manejo de habilidades básicas de comprensión de textos. Análisis de información y construcción de inferencias. Observación e interpretación de gráficos, esquemas, mapas conceptuales. Recuperación de información a través de videos educativos y elaboración de informes.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Desarrollo de la capacidad de juicio crítico y sostenimiento de ideas con fundamentos. Expresión de diferencias. Respeto por la diversidad y construcción de opiniones a partir de ella. Desarrollo del pensamiento creativo y autonomía de las decisiones. Sentido de responsabilidad. Formación en valores humanos desde las relaciones interpersonales. Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas relacionados con la ecología local. Perseverancia en el tratamiento de los problemas del entorno. Interés por una aprehensión de los contenidos para su posterior transversalidad en las demás áreas. Interés por la construcción del conocimiento científico.

La organización de estos contenidos prevé el desarrollo de puntos de contacto e integración entre saberes y competencias. Por tanto, no se trabajará en un esquema lineal secuencial tal como está establecido, sino mediante la construcción de puentes articuladores entre ellos, a fin de que los alumnos comprendan la lógica de la problemática ecológica desde el pensamiento complejo.

En este sentido, los contenidos procedimentales y actitudinales se convierten en transversales en el desarrollo de la cátedra, por lo que irán abordándose a medida que se avanza con el tratamiento de los temas conceptuales específicos del área.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

En el desarrollo de las clases, se emplearán técnicas y recursos variados, organizados de tal manera que faciliten la apropiación del conocimiento por parte del alumno.

- Lectura individual silenciosa y grupal en voz alta
- El uso de archivos, gráficos y otras fuentes de información.
- Juegos de dramatización.
- Construcción y utilización de modelos.
- Investigaciones y exposiciones.
- Elaboración y defensa de trabajos prácticos.

-Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.

-Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

-Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

-Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.

-Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

-Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.

-Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

## **RECURSOS**

-Recursos educativos digitales

-Materiales convencionales: Impresos como libros, fotocopias, documentos, entre otros.- mapas conceptuales, cartulinas.

- Audiovisuales como películas, videos, televisión.

- Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

- Lluvia de ideas.

- Preguntas sobre el tema a estudiar, contestando el alumno de acuerdo a su propia experiencia.

## **CURSADOS Y PROMOCIONES**

**LIBRE:** Estudiante libre deberá aprobar un examen final ante un Tribunal con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

**REGULARIDAD:** La regularidad tendrá validez durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada.

Cuando haya más de un llamado por turno el estudiante podrá presentarse en todos ellos.

	<b>ASISTENCIA</b>	<b>TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>PARCIALES</b>	<b>ACREDITACIÓN</b>
<b>REGULAR CON PROMOCIÓN DIRECTA</b>	75%	100%	APROBADOS CON NOTA 8.	COLOQUIO INTEGRADOR CON NOTA 8 MÍNIMO.
<b>REGULAR PRESENCIAL</b>	75% - 50% razones laborales, salud u otros.	75%	APROBADOS CON NOTA 6. RECUPERATORIOS.	EXAMEN FINAL CON TRIBUNAL EXAMINADOR
<b>REGULAR SEMI PRESENCIAL</b>	40%	100%	APROBADOS CON NOTA 6. RECUPERATORIOS	EXAMEN FINAL CON TRIBUNAL EXAMINADOR
<b>LIBRE</b>	..... .....	..... ....	.....	EXAMEN FINAL CON TRIBUNAL EXAMINADOR

## **EVALUACION**

Evaluar es obtener datos concretos de las construcciones que realizan los alumnos en el proceso de aprendizaje, permitiendo mejorar la actividad del/a docente potencializando las ayudas. Se evaluará el proceso de aprendizaje desarrollado por los alumnos durante las instancias de clases, los trabajos prácticos solicitados, la pertinencia y adecuación en las exposiciones, la responsabilidad hacia la cátedra y los resultados alcanzados en las distintas instancias de evaluación previstas tanto escritas como orales.

Examen final: regulares o libres, deberán inscribirse para acceder al mismo. La modalidad de los exámenes finales podrá ser oral, escrito, de desempeño o mixta

La nota de aprobación: del examen final, o la del promedio de los exámenes finales cuando se hayan combinado las modalidades: 6 (seis) o más sin centésimos.

El examen final se realiza ante un Tribunal o Comisión evaluadora formada por 3 (tres) miembros, el profesor de la Unidad, quién oficiará de Presidente de mesa y 2 (dos) profesores de Unidades Curriculares afines.

Sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota mínima de aprobación: 6

A los efectos de la calificación de los exámenes parciales, exámenes finales y complementarios, trabajos prácticos.

1, 2, 3, 4, 5 – Aplazado – porcentaje: 0 al 59%

6– Aprobado- porcentaje: 60 al 69%

7,8 – Bueno- porcentaje- 70 al 79%

9 – Distinguido- porcentaje: 80 al 94%

10– Sobresaliente –porcentaje: 95 al 100%

Promoción Directa: no rendir un examen final.

Si el alumno regulariza pero no la promociona, tiene derecho a un examen final escrito, en cualquiera de los turnos correspondientes, debiendo obtener una calificación mínima de 6 (seis). Mantiene la regularidad durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada

### **PROYECTOS VINCULANTES.**

Se prevé la presentación y ejecución de tres proyectos vinculantes entre las asignaturas: Biodiversidad I, Ecología I, Biología I , Química I:

-trayecto de capacitación en laboratorio

-salida de campo: visita a un lote con manejo de bosques

-charlas y capacitaciones con personal de medio ambiente.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

-Curtis, H.; Barnes, N.S.; Schnek, A. y Massarini, A. (2008) Biología (7° Edición en español). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

-Lewis,J.P.( 2001).La Biosfera y sus Ecosistemas:Una introducción a la Ecología.( 2° Edición) Argentina. Editor: Centro de Investigaciones en Biodiversidad y Ambiente, ECOSUR.

- Odum, E.P. y Warrett, G.W. (2006). Fundamentos de Ecología (5° Edición). México: Edit. Thomson.
- Smith, R.L. y Smith, T.M. (2007). Ecología (6° Edición). España: Addison Wesley.
- Ville, C.A. (1996). Biología General (8va. Edición). Editorial Mc Graw Hill.