

**ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO N° 43**  
**TECNICATURA SUPERIOR EN ANALISTA EN MEDIO**  
**AMBIENTE**

**ESPACIO CURRICULAR: ECOGEOGRAFIA**

**CAMPO DE LA FORMACION: Formación específica**

**CURSO: PRIMER AÑO**

**CICLO LECTIVO: 2022**

**PROFESORA: VERONICA MASSIN**

**ASIGNACION HORARIA: 2 HS SEMANALES**

**FORMATO: Seminario**

**REGIMEN DE CURSADO: Anual**

**PLAN DECRETO: 3012/2002**

## **FUNDAMENTACION**

La ecogeografía es el estudio del escenario adaptativo de un individuo, población o especie, mediante el análisis de los factores bióticos y abióticos que condicionan su supervivencia.

La integración de conceptos geográficos y ecológicos ofrece una herramienta fundamental para la identificación, caracterización y comprensión de los elementos y fenómenos que intervienen en nuestro medio natural y social.

El concepto de ecogeografía como aproximación al estudio de las dimensiones naturales del espacio geográfico, fue propuesto por el geógrafo francés Jean Tricart en los años setenta.

Tricart considera el medio natural como el resultado de una dialéctica en la que entran en juego un amplio conjunto de factores entre los que la acción humana adquiere un papel importante. El concepto de sistema es, para Tricart, el mejor instrumento lógico del que se dispone para estudiar los problemas del medio ambiente. El sistema es, por naturaleza, dinámico y por ello adecuado para alimentar los conocimientos básicos para una actuación lo que no es el caso del inventario que, por naturaleza, es estático. De acuerdo a lo planteado por Tricart, es necesario tener presente que en cualquier territorio están en constante interacción un amplio conjunto de factores que, dado su continuo cambio a lo largo del tiempo se pueden considerar como variables: el suelo, el agua, la forma del relieve, las formaciones vegetales, la fauna, la acción antrópica etc. "Estudiar las relaciones mutuas entre las diferentes variables que entran en juego en cualquier espacio será, consecuentemente, el objetivo del estudio ecogeográfico" (Pérez 1997: 9)

Teniendo en cuenta el perfil de los egresados de esta carrera, la cátedra les ofrece incorporar los conceptos adecuados que le permitan identificar los fenómenos, tanto de su origen como de sus consecuencias, e implementar los mecanismos destinados a minimizar los efectos en el medio ambiente por su incorrecto manejo.

La propuesta curricular pretende a partir de la selección, organización y abordaje de los diferentes contenidos que el alumno logre la valoración del planeta tierra como nuestra única casa, además de adquirir la capacidad para tomar decisiones y aceptar responsabilidades que le permitan ir formándose como futuro técnico.

## **PROPOSITOS**

- ✓ Comprender los enfoques sistémicos, su terminología y conceptualización
- ✓ Comprender de manera integrada el funcionamiento del paisaje, destacando las interacciones que se producen entre los diferentes elementos que lo organizan.
- ✓ Profundizar en las técnicas y metodología que permiten analizar el paisaje desde el enfoque sistémico.
- ✓ Aproximar al alumno a la dimensión aplicada de los estudios de paisaje, prestando especial atención a las aplicaciones relacionadas con la ordenación territorial.
- ✓ Conocer la diversidad y complejidad de medios existentes en el Globo, su interacción con el Hombre, y las problemáticas derivadas

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1: La tierra como sistema**

- ✚ La ecogeografía: concepto.
- ✚ La tierra como sistema.
- ✚ Atmosfera y gradientes térmicos latitudinales.
- ✚ Continente: concepto. Modelos continentales. La condición de isla. Deriva continental.
- ✚ Fenómenos meteorológicos.
- ✚ La superficie de la tierra: formas de relieve.
- ✚ Distribución del agua sobre la superficie terrestre
- ✚ Calidad del agua
- ✚ El agua y la vida

## **Unidad 2: Biomas y ecoregiones.**

- ✚ Biomas: distribución y relación con factores climáticos.
  - Biomas terrestres
  - Biomas acuáticos
- ✚ Regiones fitogeográficas
- ✚ Humedales: Jaaukanigás

## **Unidad 3: El deterioro de nuestra ecogeografía**

- ✚ Problemas ambientales causados por el hombre
- ✚ Efecto sobre la flora y la fauna
- ✚ Estado de conservación de nuestra ecogeografía

## **Unidad 4: ¿Qué podemos hacer?**

- ✚ Propuestas para revertir el daño a nuestros ecosistemas
  - Agroecología
  - ODS
  - Desarrollo sustentable

## **PROPUESTA METODOLOGICA**

El **seminario** es una clase que tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de problemas mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica, y también garanticen el ordenamiento lógico de los conocimientos y las habilidades (Min. Ed. Superior Res. 269/91 – La Habana).

Las clases se desarrollarán con: Exposiciones, análisis y resolución de situaciones problemáticas disparadoras o de aplicación de distintos contenidos, trabajo en pequeños grupos e individual, extracción de conclusiones e investigación bibliográfica.

## **SOSTENIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES**

Se proyectará la realización de una salida de campo para conocer el ecosistema donde nos encontramos inmersos, el Jaaukanigás. Los alumnos deberán reconocer factores climáticos condicionantes de dicho ecosistema, su flora y su fauna.

### **EVALUACION**

Se evaluará el proceso de aprendizaje desarrollado por los alumnos durante las instancias de clases, los trabajos prácticos solicitados, la pertinencia y adecuación en las exposiciones, la responsabilidad hacia la cátedra y los resultados alcanzados en las distintas instancias de evaluación previstas tanto escritas como orales.

**Condiciones para la *regularización y aprobación* de este espacio de acuerdo al RAM Decreto n° 4199/15 y Decreto n° 3012/2009.**

Los seminarios podrán ser cursados solamente con categoría de alumnos regulares, ya sea con cursado presencial o semi-presencial. Se aprobarán mediante la presentación de una monografía y su defensa oral ante el profesor a cargo de la cátedra.

	<b>ASISTENCIA</b>	<b>TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>PARCIALES</b>	<b>ACREDITACIÓN</b>
<b>REGULAR CON PROMOCIÓN DIRECTA</b>	75%	100%	APROBADOS CON NOTA 8.	COLOQUIO INTEGRADOR CON NOTA 8 MÍNIMO.

<b>REGULAR PRESENCIAL</b>	75% - 50% razones laborales, salud u otros.	75%	APROBADOS CON NOTA 6. RECUPERATORIOS.	EXAMEN FINAL CON TRIBUNAL EXAMINADOR
<b>REGULAR SEMI PRESENCIAL</b>	40%	100%	APROBADOS CON NOTA 6. RECUPERATORIOS	EXAMEN FINAL CON TRIBUNAL EXAMINADOR

## **BIBLIOGRAFIA**

- ✓ **Geomorfología general.** Julio Muñoz Jiménez. Ed. Síntesis. 2010.
- ✓ **Educación ambiental para el desarrollo sostenible.** Fernando Kramer. Edupaz. 2003.
- ✓ **Ambiente, desarrollo y sociedad.** Adriana anzolín. Ed. Maipue. 2015.
- ✓ **Atmósfera, tiempo y clima.** R.G.Barry- R.J. chorley. Ed. Omega, S.A.. 1980.
- ✓ **Geografía. Dinámica ambiental. La organización de los espacios urbanos y rurales.** María Julia Echevarría-Silvia María Capuz. Ed. AZ editora. 2010.
- ✓ **Sitio Ramsar Jaukanigás. Biodiversidad, aspectos socioculturales y conservación.** Facultad de Cs.Agrarias. UNL. Facultad de Humanidades y ciencias. UNL. Santa Fe, Argentina. 2006.
- ✓ **Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física.** Edward J. Tarbuck- Frederick K. Lutgens. Ed. Pearson. Madrid, España. 2012.
- ✓ **Ecología.** Thomas M. Smith- Robert Leo Smith. Ed. Pearson. Madrid. 2012.
- ✓ **Biología y Geología.** Carloa a. Miguel. Araceli del Cañizo. Angel Costa. Ed. Everets. España. 2000.
- ✓ **Geografía física.** Arthur N. Strahler. Alan H. Strahler. Ed. Omega. Barcelona, España. 2005.

- ✓ **Biogeografía y edafogeografía.** Casildo Ferreras. Concepción E. Fidalgo. Ed. Síntesis. Madrid, España. 1999.
- ✓ **La ecogeografía y la ordenación del medio natural,** J. Tricarijt. K, Ilian. Barcelona, Anagrama. 1982.
- ✓ **Los movimientos en el planeta tierra.** Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Bs. As. Argentina. 2014.
- ✓ **Bases de la aplicación de la Ecogeografía en la conservación y uso de los recursos fitogenéticos - I** Mauricio Parra Quijano, Ph Programa CAPFITOGEN.
- ✓ **Climatología.** José M. Cuadrap – M. Fernanda Pita. Ed. Cátedra.
- ✓ **La Atmósfera. Ciencias Naturales.** Ministerio Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Bs. As. Argentina.
- ✓ **Problemática de las clasificaciones climáticas. Clasificaciones Climáticas Globales.** UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA FACULTAD DE CIENCIAS. Licenciatura en Geografía. Materia: Climatología.
- ✓ Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 269/91. Capítulo II. Trabajo docente. Artículo 69:16. La Habana: MES; 1991.
- ✓ [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/102/ht ml/sec\\_6.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/102/ht ml/sec_6.html)
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos81/aguas-oceanicas- continentales/aguas-oceanicas-continentales.shtml#ixzz3og1dwknq>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Agua\\_subterr%C3%A1nea](https://es.wikipedia.org/wiki/Agua_subterr%C3%A1nea)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Acu%C3%ADfero\\_costero](https://es.wikipedia.org/wiki/Acu%C3%ADfero_costero)
- ✓ [http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm\\_Files/Publicaciones/Varios/Aguas\\_Subterranas.pdf](http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Varios/Aguas_Subterranas.pdf)