

Institución: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO N°43

Carrera: TECNICATURA SUPERIOR EN ANALISTA EN MEDIO AMBIENTE

Espacio Curricular: INGLÉS TÉCNICO

Campo de la Formación: GENERAL

Curso: 1°

Ciclo Lectivo: 2023

Profesora: LILIANA ZANEL (Reemplazante: FAIN, SUSANA)

Asignación Horaria: 80 MINUTOS SEMANALES

Formato: MATERIA

Régimen de Cursado: ANUAL

Plan Decreto: 3012/2002

## **FUNDAMENTACIÓN**

La comunicación entre las personas y su entorno está dada por el lenguaje en que se expresan y la forma que tienen de usarlo en cada una de las situaciones a las que están expuestos. Por tal motivo el lenguaje cumple un rol un importante en la interacción entre las personas.

En tal sentido, el idioma inglés es el más hablado en todo el mundo, por lo tanto, la mayoría de esa comunicación, que se realiza en el mundo globalizado que nosotros transitamos, está producida en sus distintos niveles en inglés. Incluso, entendiéndose que la sociedad actual del mundo civilizado es capaz de al menos leer y entender varios idiomas y con la referencia del inglés, los textos a los que accedemos y se manejan en toda área de trabajo no tienen traducción del inglés.

Ser capaces de entender el formato de esta lengua, los modos de uso de la misma para su interpretación y poder realizar un acercamiento a su oralidad, adquirir las habilidades para su interpretación desde la apropiación de saberes mínimos es totalmente imprescindible para los alumnos en este estadio de su formación académica.

## **PROPÓSITOS**

- Por medio de ejemplos de la vida diaria donde se involucra la idea de gramática inglesa, uso lingüístico y lectura transparente acercar a los alumnos a las nociones básicas del idioma.
- Manejo de vocabulario específico con apariencia de lengua madre para su uso habitual en materiales de lectura propuestos desde la cátedra.
- El manejo de las estructuras propias de la lengua madre en interacción con el inglés como herramienta de producción de conocimiento.
- Lectura e interpretación como eje de trabajo transversal para que los alumnos/as puedan realizar aprendizajes significativos en cuanto se potencian las habilidades del saber leer en aquellas personas no expertas, redimensionando el proceso frente a la misma y revalorizando el “aprender” por medio del “comprender”. Contenidos

- Desde los tiempos verbales simples hasta los más complejo de los tiempos perfectos durante el 1° año donde se enfatizan el “noticing” (“darse cuenta de”) para avanzar en la comprensión lectora.
- El constante análisis comparativo de las relaciones entre las lenguas al momento de usar distintos componentes gramaticales como ser, artículos, adverbios, adjetivos, prefijos o sufijos.
- Iniciación de los esquemas de interpretación básicas donde se plantea la problemática en cuanto a la traducción del mismo.
- Vocabulario específico en cuanto a su lectura, comprensión y uso del mismo.

## **CONTENIDOS**

Artículos (definidos e indefinidos)

Adjetivos (calificativo, comparativo, superlativo)

Adverbios (modo, tiempo, lugar)

Pronombres (subjctivos, posesivos, objetivos, demostrativos, reflexivos)

Tiempos verbales simples (presente, pasado, futuro)

Palabras interrogativos

Vocabulario específico

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Aproximación conceptual al texto a partir de los conocimientos previos de los alumnos con respecto al mundo, la cultura, sus propias experiencias y representaciones de ello.
- Análisis comparativo y contrastivo de relación entre la lengua de partida (castellano) y la lengua meta (inglés).
- Conceptualización de convenciones de la gramática para facilitar la transposición didáctica de nociones, conceptos y patrones.

- Aproximación estratégica apuntando a la reflexión sobre las vías de procesamiento y resoluciones a utilizar por los alumnos para lograr una construcción acompañada en los distintos niveles de competencia y autonomía.
- Ayuda para la apropiación del proceso interpretativo con sus tres variables (alumno, contexto y texto).

#### Sostenimiento de las trayectorias estudiantiles

- Feedback permanente para trabajar aquellos contenidos complejos o que no son de uso habitual o común.
- Nivelación separada y ejercitación extra en el Classroom con monitoreo de pares y verificación de progresos.
- Trabajo con áreas específicas para relacionar saberes en conjunto.

### **RECURSOS**

- ✓ Soporte papel: textos escritos, fotocopias, libros y folletos.
- ✓ Soporte audiovisual: audios y videos.
- ✓ Soporte virtual: classroom, mail, sitios web.

### **MODALIDAD DE CURSADO**

- Regular presencial (75% Asistencia o 50% con certificado de trabajo/salud)
- Regular semipresencial (40% Asistencia)
- Libre

### **EVALUACIÓN**

- Trabajos prácticos escritos integrados
- Trabajo práctico (1) final de 2do cuatrimestre para los alumnos que pasan al coloquio.

- Parciales escritos (2), 1 en cada cuatrimestre.
- Los alumnos presenciales aparte del 75% o 50% (trabajo/salud) de asistencia deben tener el 100% de los trabajos prácticos aprobados y una nota promedio de 8 o superior a la misma en los parciales o recuperatorios para tener derecho al coloquio. De aprobar el mismo aprueban la materia, de lo contrario, regularizan la materia, pero deben rendir la misma ante un tribunal.
- Aquellos alumnos cuya asistencia es del 75% o 50% (trabajo/salud) pero sólo obtienen el 75% de los trabajos prácticos aprobados y obteniendo una nota de 6 o 7 en los parciales o recuperatorios, regularizan la materia, pero deben rendir ante un tribunal.
- Los alumnos cuya asistencia sea del 40% pero tuviesen el 100% de los trabajos prácticos aprobados y habiendo obtenido 6 o más en los parciales o recuperatorios rinden la materia ante un tribunal.
- El examen final será escrito ante un tribunal y la nota del mismo deberá ser de 6 o más. Si la nota obtenida fuera de menos de 6 pero de 5 o más, se deberá realizar una instancia oral de apropiación de contenidos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

“Ecological Problems” (2015) WATTS, MARGARET; FORBES. “Green Issue” (2017) WAYNE, COBUILD. OXFORD.

“Practical English Usage” SWAM (2012) OXFORD

“English Grammar” THE COBUILD SERIES (2015) COLLINS

<https://www.theguardian.com>

<https://www.wordreference.com/es/>

<https://www.ingles.com/traductor/green%20issue>

Lebeau I. y Gareth, Rees. Language Leader. Elementary. Pearson Longman.

Evans V., Dooley J., Rodgers K. Environmental Engineering. Career Paths. Express Publishing